
Consideraciones para la revisión de Política de Promoción/Retención



*Esta presentación fue
traducida por google.*

Historia de la Política de la Junta 5123

- Adoptado por primera vez en febrero de 1998
- Revisiones a principios de la década de 2000 para agregar niveles de grado, competencia matemática y especificidad a los niveles esperados de lectura y matemáticas
- Uso de los Puntos de referencia de lectura del distrito como única medida del final del dominio de la lectura en 2019
- El proceso para considerar las revisiones a BP 5123 comenzó en el año escolar 2019-2020

Promotion/Acceleration/Retention

The Governing Board expects students to progress through each grade level within one school year. To accomplish this, instruction should accommodate the variety of ways that students learn and include strategies for addressing academic deficiencies when needed.

Students shall progress through the grade levels by demonstrating growth in learning and meeting grade-level standards of expected student achievement.

As early as possible in the school year, the Superintendent or designee shall identify students who should be retained and who are at risk of being retained in accordance with law, Board policy, administrative regulation, and the following criteria. Students shall be identified on the basis of district assessment as follows:

Retention at Grade 1

First grade students who do not demonstrate proficiency at mid-year, first grade, in reading and who do not demonstrate proficiency in addition and subtraction math facts with sums up to 10 by the end of grade 1 will be recommended for retention.

Retention at Grade 2

Second grade students who do not demonstrate proficiency at end of first grade in reading and who do not pass addition and subtraction math facts at the proficient level by the end of grade 2, will be recommended for retention.

Retention at Grade 3

Third grade students who do not demonstrate proficiency at end of second grade in reading and who do not demonstrate proficiency in addition and subtraction math facts and partial proficiency in multiplication and division math facts by the end of grade 3, will be recommended for retention.

Retention at Grade 4

Fourth grade students who do not demonstrate proficiency at the end of third grade reading and who do not pass math facts at the proficient level in all four operations by the end of grade 4, will be recommended for retention.

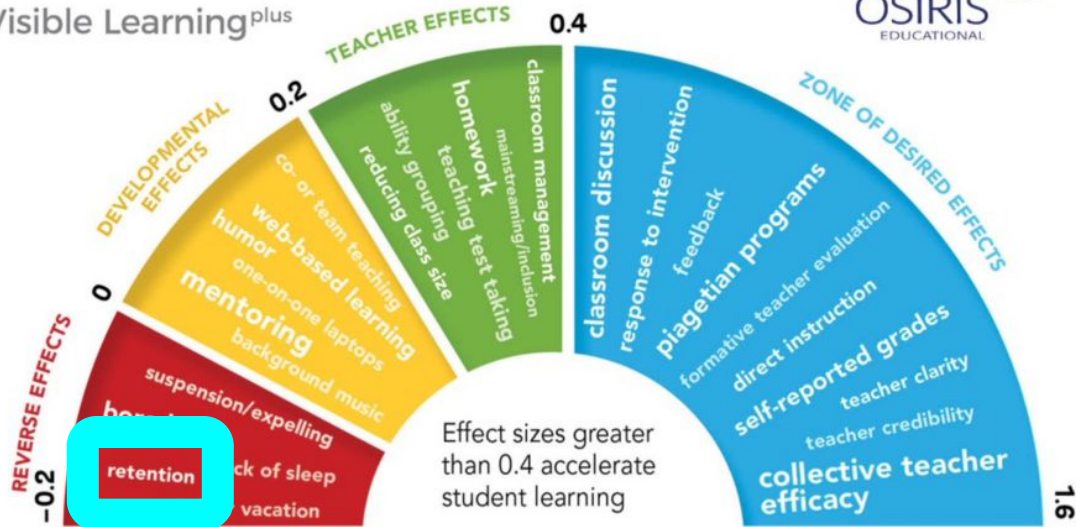
Retention at Grade 5

Fifth grade students who do not demonstrate proficiency at the end of fourth grade in reading and who do not pass math facts at the proficient level in all four operations by the end of grade 5, will be recommended for retention.

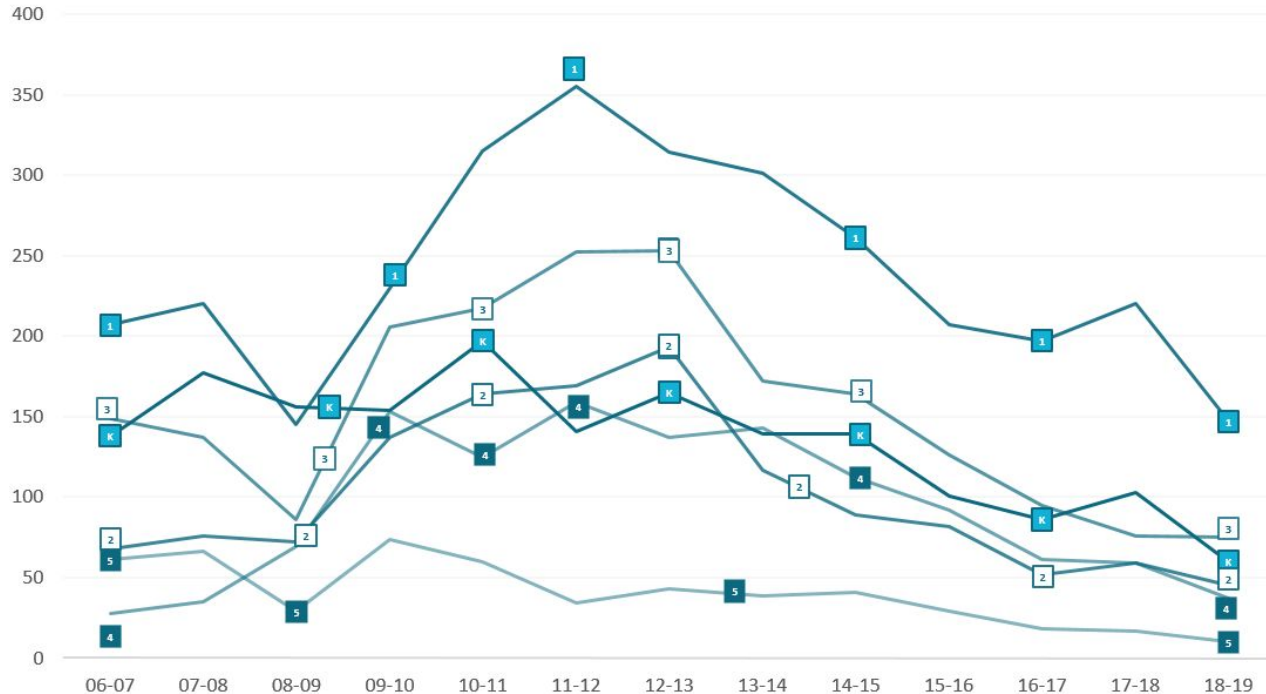
When any student in grades 2-9 is retained or recommended for retention, the Superintendent or designee shall offer programs of direct, systematic, and intensive supplemental instruction in accordance with Education Code 37252.2 and Board policy.

CORWIN

Visible Learning^{plus}



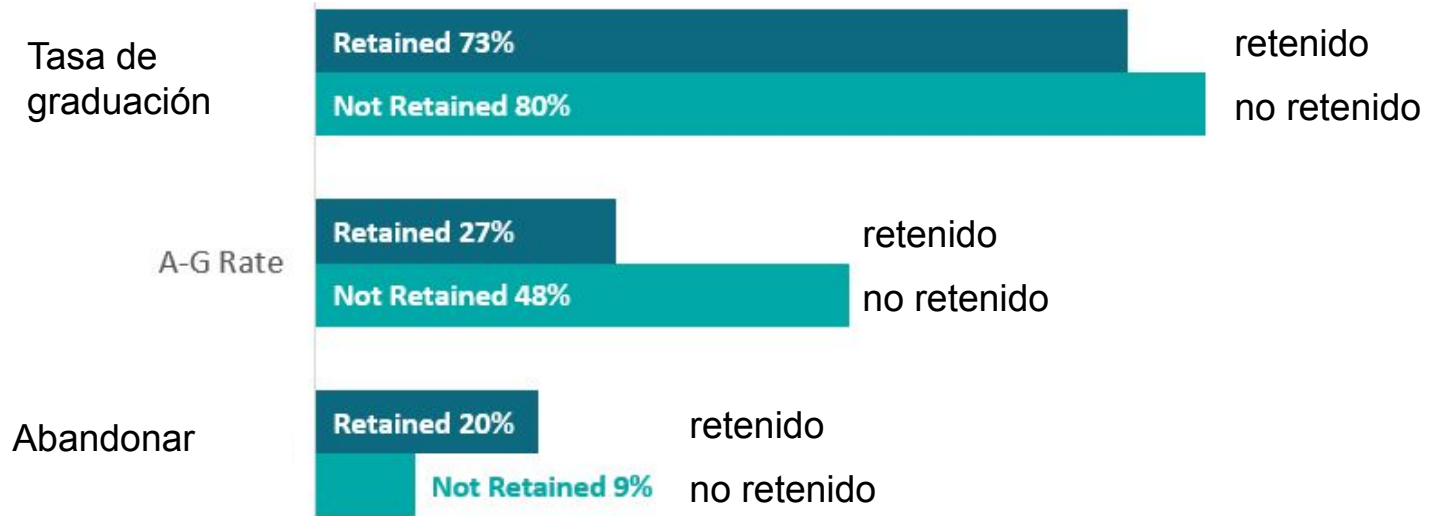
Retenciones en LBUSD por grado y año, 2007-2019



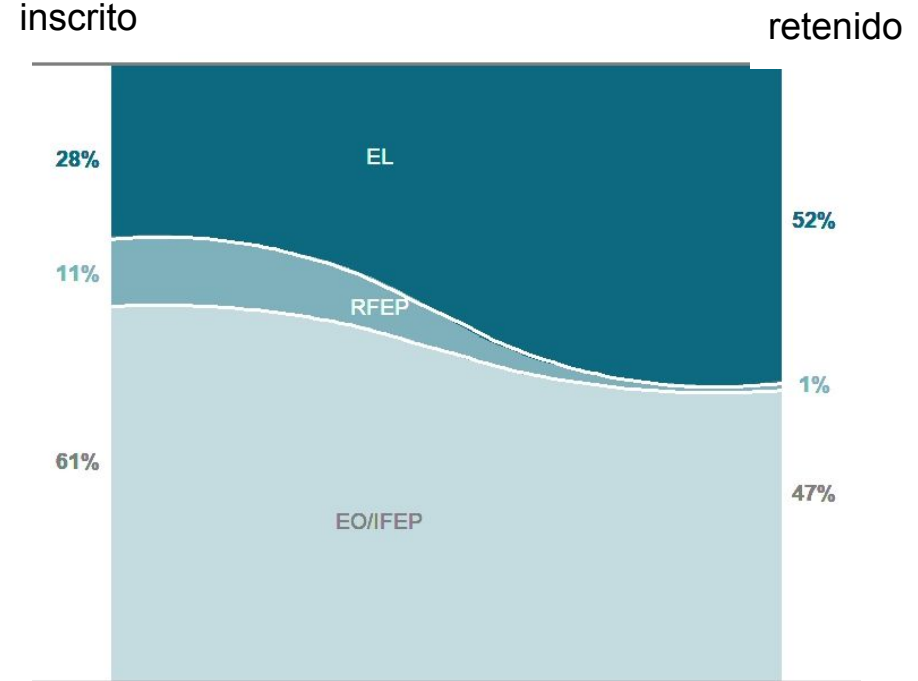
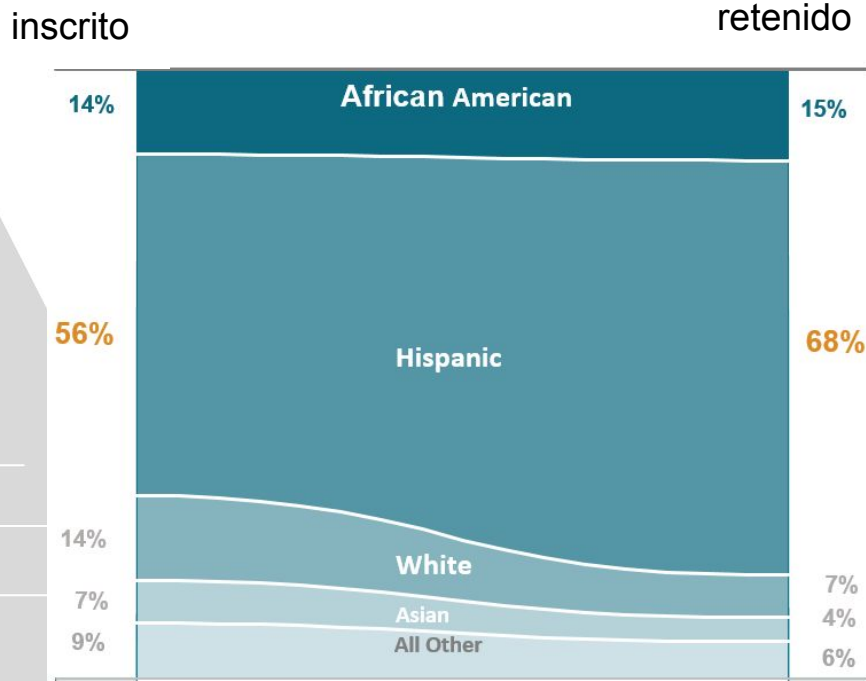
Estudiantes
Totales
Retenidos

9,937

Resultados de la escuela secundaria para estudiantes retenidos, 2007-2019



Retención por etnicidad y dominio del inglés, 2007-2019



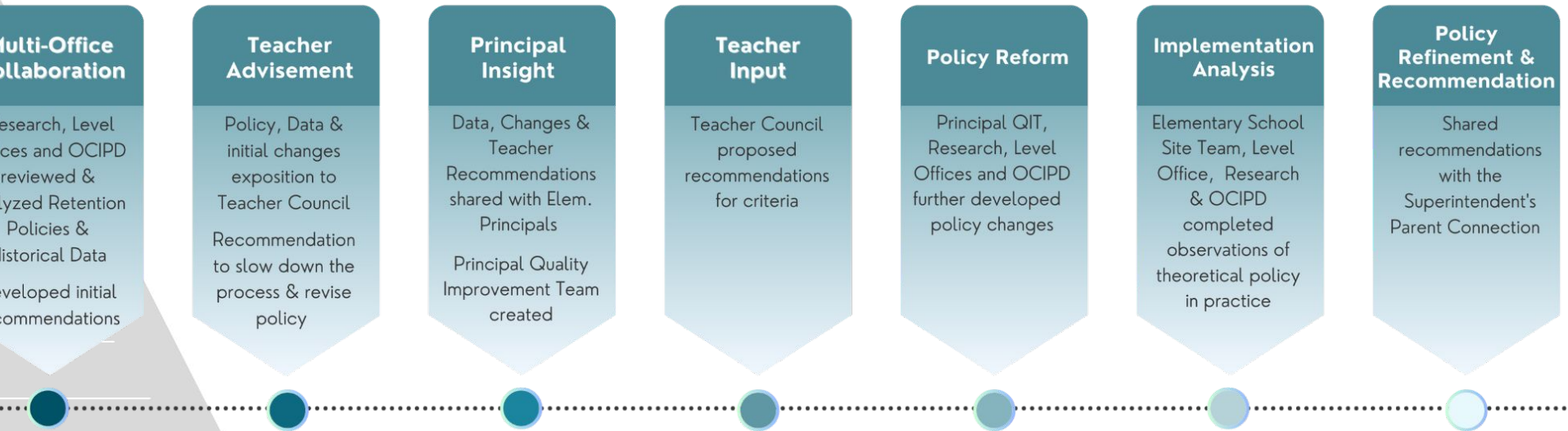
Código de Educación 48070.5

La Junta de Gobierno aprobará una política de la siguiente manera:

- Entre 2.º y 3.º grado, y 3.º y 4.º grado, principalmente sobre la base del dominio de la lectura
- Entre 4.º y 5.º grado, y 5.º y 6.º grado, principalmente sobre la base de competencia en lectura, lengua y literatura en inglés y matemáticas
- Los estudiantes serán identificados para la retención sobre la base del incumplimiento de los niveles mínimos de competencia.

Process to Consider Revisions to Policy

Proceso para considerar revisiones a la Política



Recomendaciones de los grupos focales

- Criterios para incluir múltiples medidas para incluir datos históricos y de diagnóstico; no habrá necesidad de cambiar los criterios si cambian las evaluaciones
- Desde una evaluación de referencia de lectura hasta múltiples medidas de rendimiento estudiantil, incluyendo iReady, evaluación de habilidades de lectura fundamentales y otras medidas del distrito
- Siga el Código de Educación y retenga solo en los grados 2-5, no en el grado 1

Recomendaciones: Mayor Recopilación y Monitoreo de Datos

- Implementar mejores sistemas para garantizar que los estudiantes hayan recibido instrucción, intervención y desarrollo del idioma inglés diarios de alta calidad.
 - Verificación del desarrollo del idioma inglés designado e integrado en curso para todos los estudiantes multilingües
 - Asegurarse de que cualquier retenido recomendado haya recibido intervenciones integrales del distrito

Política de la Junta revisada recomendada el 7 de junio de 2023

- Alineado con el Código de Educación 48070.5 y las recomendaciones de CSBA
- Una vez aprobado, el personal desarrollará las Regulaciones Administrativas adjuntas con detalles para la implementación escolar.
 - Apoyos para estudiantes multilingües
 - Requisitos para la intervención antes de la recomendación
 - Integración de múltiples medidas de rendimiento académico
 - Proceso para apelar decisiones

¿Preguntas?

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Excellence & Equity
