


Parent Connection

with LBUSD Superintendent, Jill Baker Ed.D.

14 de marzo de
2024
TRC-ABC
6:00-7:30 p.m.



LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Traducido por Google

Agenda

6:00 Bienvenida, Propósito

6:10 Calentamiento: puntos brillantes

6:20 Presentaciones

-Plan estratégico: reclutar, apoyar, capacitar y retener
personal diverso

-Proceso de política de calificaciones

7:30 Clausura





La conexión de padres del superintendente: propósito

Crear oportunidades para la conexión humana entre padres/cuidadores, superintendente y personal del distrito.

Proporcionar información en todo el distrito para padres/cuidadores para mejorar el acceso y la conexión a las escuelas y los recursos del distrito.

Participar en una comunicación bidireccional con los padres/cuidadores para informar los esfuerzos de mejora continua.



La conexión de los padres del superintendente: suposiciones

Los padres/cuidadores son los primeros maestros de sus hijos.

Cada padre/cuidador quiere que su hijo tenga una experiencia escolar caracterizada por altas expectativas y cuidado.

La vida de los estudiantes mejora cuando los padres/cuidadores participan.

Una conexión entre el hogar y la escuela fomentada por los maestros y el personal de la escuela contribuye positivamente al éxito de los estudiantes.

¿En qué nos centraremos este año en Parent Connection?



- **Visión 2035**
 - **Valores fundamentales**
 - **Retrato de graduado**
 - **Retrato adulto**
 - **Retrato del sistema**
- **Planificación estratégica**

¿Cuál es un punto positivo que haya experimentado en el crecimiento de su propio estudiante o en su escuela?

Calentamiento





Escuelas intermedias:

Escuela secundaria de Stanford

Escuela secundaria Stephens

Instituto:

CAMAS

Academia Sato de Matemáticas y
Ciencias

VISION 2035

Let's
reimagine
education
in LBUSD.

LBUSD VISION 2035

Education Reimagined in LBUSD



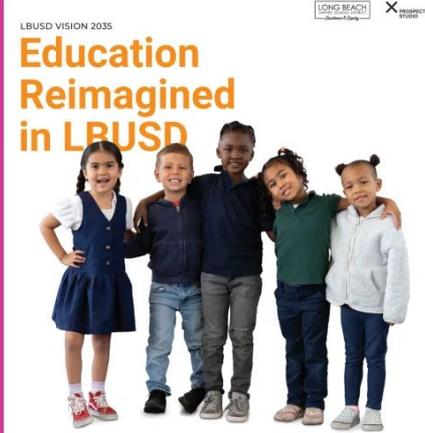
LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

X PROSPECT
STUDIO

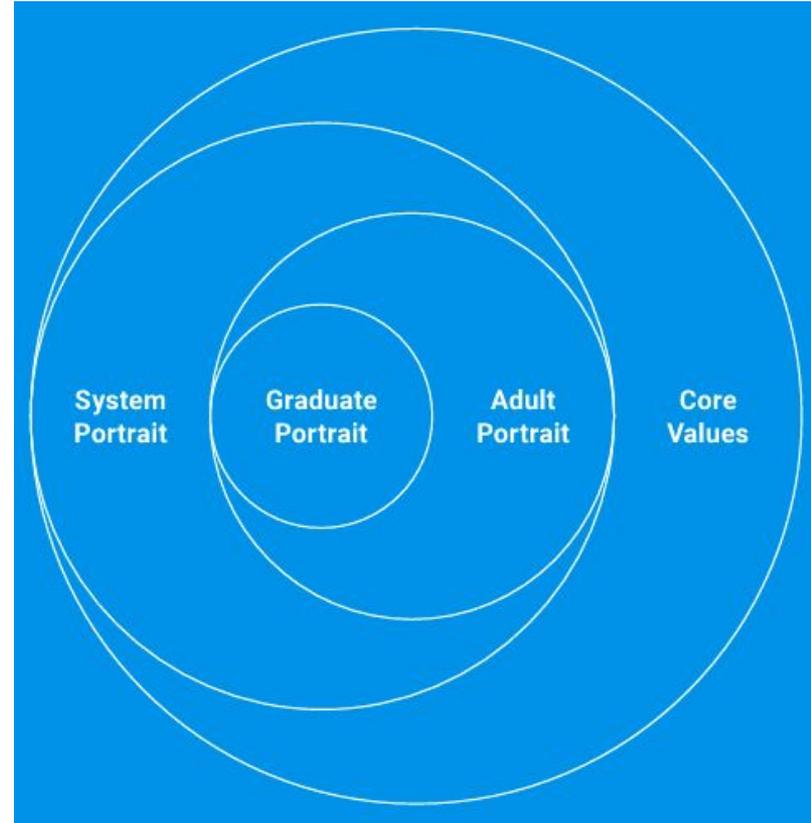
Visión

Una visión es la idea rectora de una organización.

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.



- **Visión 2035 comprende cuatro áreas principales:**
- El Retrato de Graduados visualiza los resultados para los estudiantes: las aspiraciones de la comunidad sobre lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras.
- El Retrato de Adulto describe lo que todos los adultos que trabajan en el distrito escolar necesitan saber, ser y poder hacer para apoyar el viaje de cada estudiante hacia la realización del Retrato de Graduado.
- El Retrato del Sistema se enfoca en crear las condiciones que permitirán a los estudiantes y adultos del LBUSD prosperar y crecer, guiados por los Valores Fundamentales.
- Los Valores Fundamentales expresan los principios que guían las acciones del distrito escolar para hacer realidad la visión.



HUMAN RESOURCE SERVICES

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT

VISIÓN 2035 DE LBUSD

La Educación Reimaginada en LBUSD



2035
VISION
Let's reimagine
education
in LBUSD.



El Retrato de Graduado

El Retrato de Graduado imagina los resultados para los estudiantes — las aspiraciones de la comunidad sobre lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras profesionales.



lbschools.net/strategicplan

Resultados de los estudiantes



Adulto
Preparado para
el Futuro



Líder en
Equidad e
Inclusión



Ser Humano Digno
de Confianza y
Respetuoso



Autodefensor Resiliente,
Consciente y Próspero



Erudito Versátil
de por Vida



Persona Capaz de Resolver
Problemas con Ética



Representante y Comunicador
Global Informado



Colaborador
Interdependiente

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Excellence & Equity



lbschools.net/strategicplan



RETRATO DE GRADUADO DEL LBUSD ELEMENTO 1

Adulto Preparado para el Futuro

Los estudiantes están preparados para sus futuros con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan para la vida después de terminar la escuela preparatoria.

LBSCHOOLS.NET/VISION2035

Excellence & Equity

Adulto Preparado para el Futuro

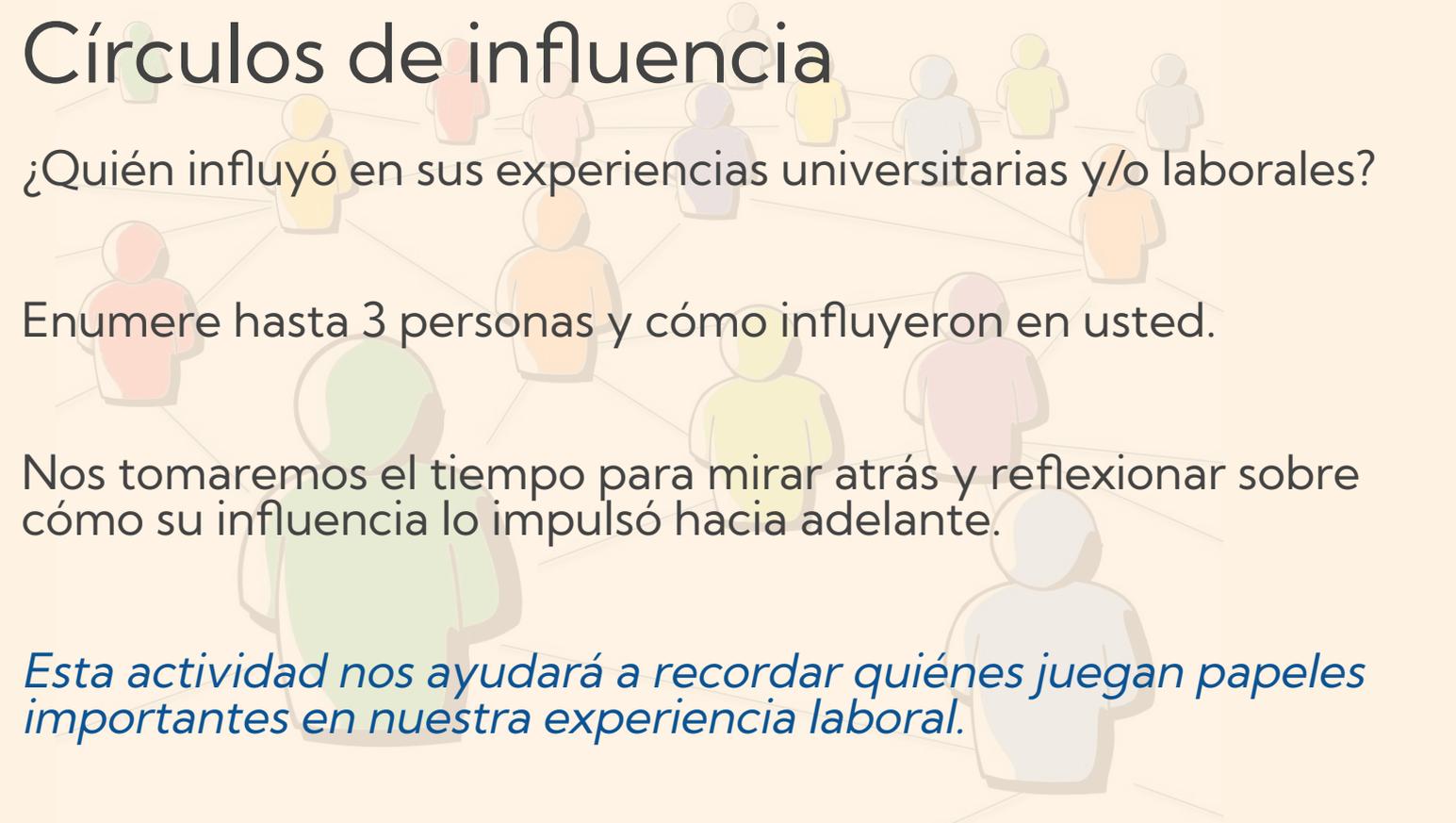
Los estudiantes tienen metas y planes posteriores a la graduación que se alinean con sus pasiones. A través de experiencias de aprendizaje en el mundo real, están bien informados sobre las opciones de carreras profesionales, incluyendo la universidad y las vocaciones, y las sendas académicas necesarias para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluyendo la Educación Técnica Profesional (CTE, según sus siglas en inglés). Están bien informados sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluyendo el conocimiento temprano de los requisitos previos para la universidad y las maneras de tener acceso a los recursos financieros para apoyar el viaje a través de la senda académica postsecundaria de su elección.

LBUSD Plan Estratégico Visión 2035

Meta: Para junio de 2024, LBUSD ha desarrollado y planificado, y para junio de 2028, implementado un plan para cultivar y reclutar estudiantes, especialmente estudiantes afroamericanos y multilingües, para que se unan a nuestro personal y apoyen nuestros esfuerzos para reflejar la diversidad de nuestra población estudiantil, especialmente en escuelas.

- 7.1 Con un equipo diverso (estudiantes, personal, socios comunitarios), desarrolle una estrategia de reclutamiento para alentar a los estudiantes actuales a ser futuros empleados.
- 7.2 Desarrollar múltiples puntos de entrada y sendas para el personal clasificado y certificado en su trayectoria de carrera profesional (centrado en los estudiantes actuales del LBUSD).

Círculos de influencia



¿Quién influyó en sus experiencias universitarias y/o laborales?

Enumere hasta 3 personas y cómo influyeron en usted.

Nos tomaremos el tiempo para mirar atrás y reflexionar sobre cómo su influencia lo impulsó hacia adelante.

Esta actividad nos ayudará a recordar quiénes juegan papeles importantes en nuestra experiencia laboral.

Informar y discutir

- ¿Cuáles son algunas de sus observaciones clave sobre los nombres que enumeró?
- ¿Cómo podrían los patrones que sugirió haber informado sus perspectivas sobre el mundo?
- ¿Qué puede hacer con esta información?



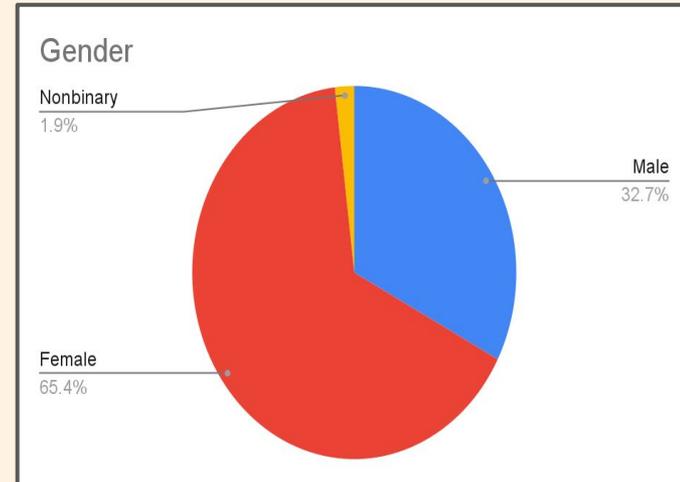
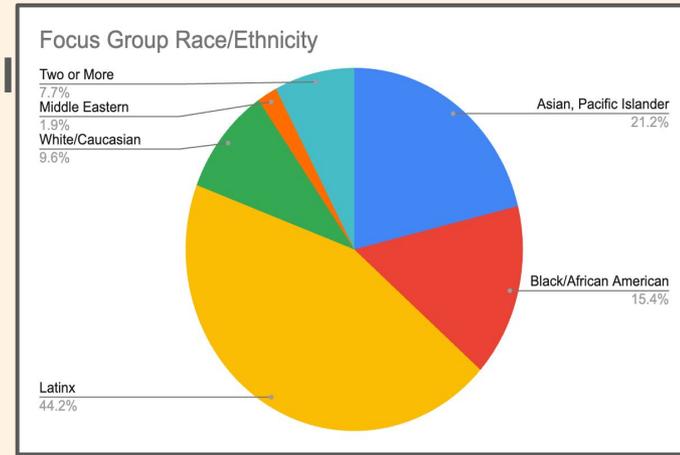
¿Cuáles son las oportunidades laborales que usted sabe que existen en el distrito?

- El LBUSD tiene 10,000 empleados y es el empleador más grande en LB
- El LBUSD tiene trabajos tanto certificados como clasificados

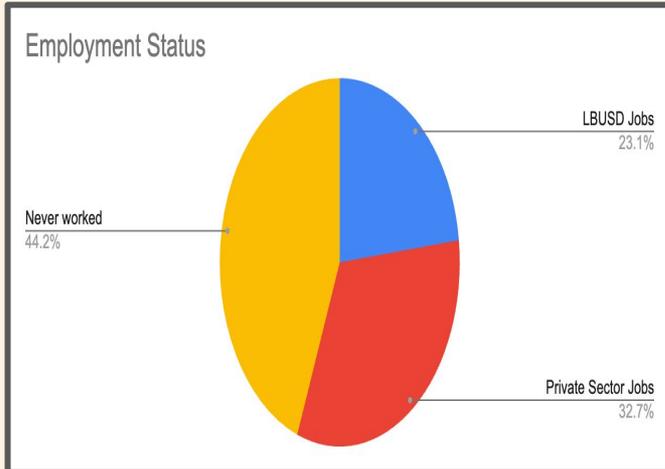
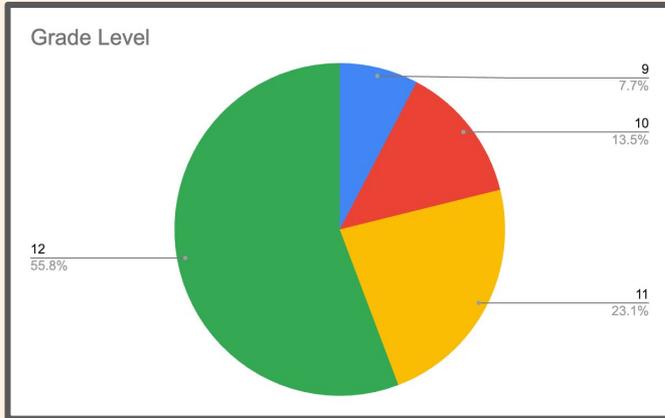
Certificado	Clasificado
Maestro Consejero Enfermero Bibliotecario Trabajador Social Psicólogo Administrador Terapeuta ocupacional Pre-K	Contabilidad y Presupuestación Atletismo Cuidado de niños e Instrucción Oficinista y Secretariado Instalaciones, Desarrollo y Planificación Servicios de Información Mantenimiento/Operaciones Servicios Legales Servicios de Nutrición Investigación Seguridad Escolar Comisión del Personal/Recursos Humanos

Protocolo del grupo de enfoque estudiantil

- [Grupos de enfoque estudiantiles](#)
- Wilson, Cabrillo, Browning, McBride
- Preguntas para todo el grupo
- Entrevistas individuales de empatía



Datos del grupo de enfoque estudiantil



- **Rara** vez miran la página web del LBUSD o Instagram
- Con **frecuencia miran** Canvas, el correo electrónico de Canvas y el Instagram del plantel escolar
- **La mejor manera de ayudar:** anunciar con más frecuencia directamente a los estudiantes
- **Interesados** en aprender sobre carreras profesionales en LBUSD, incluidas compras, negocios y contabilidad.
- **La mayoría** (28) de los estudiantes declararon que no estaban utilizando ni conocían los apoyos de la senda educativa.
- **Alrededor del 38%** nunca había utilizado el Centro Universitario y Profesional

Área	Actual	Próximos Pasos
Oportunidades para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Pasantías (Distrito y Comunidad) ● Matriculación dual, posibles docentes ● Experiencia laboral 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de pasantías y oportunidades de experiencia laboral. ● Destacar los puestos de nivel de entrada en LBUSD (estudiantes del último año y recién graduados)
Comunicación para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos reciben ● Publicar en las páginas web del LBUSD ● Medios de comunicación social 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos reciben ● Canvas (página del distrito) ● <i>Simply Text</i> (carteles/folletos) ● Sistemas del plantel escolar ● Campaña de mercadotecnia
Apoyo estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucciones para solicitar ● Permiso de trabajo ● Secretarios / otros (experiencia laboral) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Centros universitarios y carreras profesionales ● Capacitación antes de la prueba. ● Redactar un currículum vitae ● Apoyo de solicitud/incorporación ● Retención

Prácticas SEAL



- 50 estudiantes actuales de la preparatoria obtendrán experiencia laboral en educación a través del trabajo con estudiantes de primaria y K-8 en el Programa de Apoyo, Enriquecimiento y Aprendizaje Acelerado (SEAL).
- Para solicitar, debes tener:
 1. 15 años o más antes del primer día de empleo, 24 de junio de 2024; y
 2. Cursando 9º, 10º o 11º.



Cierre y Comentarios

Gracias por su participación y reflexión
en torno a la Estrategia 7.



¡Manténgase en contacto!

@longbeachUSD



[Comentarios](#)

Calificación equitativa en LBUSD

6 de marzo de 2024



lbschools.net/secondary

Esta presentación traducida por google.

Excellence & Equity

Nuestro propósito es compartir la Política propuesta de la Junta de Calificación Equitativa y las Pautas Uniformes de Calificación e Informes.



lbschools.net

Política de Excelencia y Equidad



El LBUSD reconoce que los daños institucionales, históricos y sistémicos han contribuido a las disparidades en el crecimiento estudiantil, las experiencias socioemocionales, las acciones disciplinarias, la retención, el rendimiento académico, las tasas de graduación, la finalización de cursos de A a la G y una representación excesiva de los estudiantes BIPOC en Educación Especial dentro del LBUSD. y distritos escolares de todo el país. Como gran sistema educativo, somos responsables y estamos comprometidos a identificar y rectificar cualquier práctica institucional, histórica o sistémica dañina.

LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Book	Policy Manual
Section	Article D - Philosophy, Goals, Objectives and Comprehensive Plans
Title	Excellence and Equity
Code	D415
Status	Active
Adopted	December 1, 2021

Excellence and Equity

Definition of Equity in LBUSD:

Equity in LBUSD means that we will take action to end systemic racism and discrimination that harms students because of their race, culture, disability, economic description, immigration status, gender identification, and/or sexual orientation. If LBUSD is acting upon this definition, then the descriptors listed above will not be predictors of success or failure in our system. Equity in LBUSD also means that we center the needs of our Black, Indigenous, People of Color (BIPOC) and students with disabilities within our efforts to deliver an excellent educational experience to all students.

Equity Policy:

The purpose of this policy is to establish a common foundation of equity that will be implemented throughout LBUSD. As an organization, we recognize and acknowledge our differences and we commit to authentic, continuous improvement. By design, this policy will establish a standard of humanity, compassion, sensitivity and respect as related to accessibility and care with high expectations for all staff, students, and families. Full implementation of this policy includes celebrating student's unique identities to include race, ethnicity, socio-economic status, disability, language background, foster youth, immigrant children, neurodiversity, religious beliefs, gender identification and/or sexual orientation.

As we center equity, it is important that we also hold responsibility for the ways in which K-12 educational institutions have participated or collaborated in the systemic oppression of BIPOC students and those with disabilities. This policy creates a path forward through informed professional development and a focus on identifying and dismantling practices endemic throughout American society, including large urban school districts like LBUSD, that are racist, oppressive, and exclusive for specific individuals or groups of students. While this policy reflects our district values, it is designed with the recognition that our work around equity will be guided by the data that we gain through continued engagement with students and families. LBUSD commits to evolving as professional development continues.

Furthermore, as the deep work of anti-racism uncovers harmful biases not yet realized, we will grow as a system to meet the needs of our students. This policy reflects this moment in time. Adjustments will occur as needed as we learn more, analyze data differently, and make strides as a unified system. We view this document as a starting point and we expect to update this policy on an annual basis as we evolve in future work around equity.

Commitment to Equity as Defined Above:

LBUSD celebrates the unique gifts and cultural experiences that our students bring to school. In our schools, students shall be nurtured and treated with respect. All staff commit to practices that achieve excellence and equity in educational experiences for all students. Additionally, we commit to analyzing historical patterns of data through an equity lens to improve the experience of students who have not been served well in our system.

As we develop our own cultural competence, LBUSD will create an environment in which students' identities build connectedness to one another and honor individual's experiences. As a district, our ultimate goal is to produce graduates who become "college and career ready." (LBUSD Graduate Profile, 2018). We understand our students' success is a collaboration between home and school thus we aim to support all parents, families, and caregivers to eliminate any

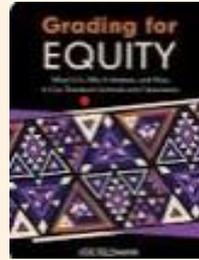
Igualdad significa que todos reciben el mismo trato (o igual).

Equidad *significa que todos reciben lo que necesitan para tener éxito.*



Book Study -2023-2024

*Grading for Equity, by Joe Feldman
15 Administrators and 80 Teachers*



Next Steps – Rollout and PD for teachers, including communication to parents and students.

Intercambio de ideas para padres

Tema: Calificación equitativa

febrero - marzo 2023

Las Preguntas

- ¿Cuál es el propósito de calificar?
- ¿Cómo se siente acerca de las calificaciones y/o las políticas de calificación en la escuela de su hijo?
- Qué tan consistentes y claras son las políticas y prácticas de calificación de los maestros de su hijo:
- ¿Qué le gustaría que las calificaciones le comunicaran sobre su hijo?
- ¿Qué haría que las políticas de calificación fueran más claras? ¿Más equitativo?
- ¿Con qué frecuencia su hijo(s) falta a las tareas? ¿Por qué su hijo falta a las tareas?
- ¿Con qué frecuencia su hijo(s) tiene la oportunidad de recuperar las tareas faltantes?
¿Revisar y volver a enviar ensayos y proyectos o volver a realizar evaluaciones?
- ¿Hasta qué punto cree que las calificaciones de su hijo reflejan el dominio del contenido y las habilidades del curso?
- ¿Qué sugerencias tiene con respecto a las políticas de calificación?
- ¿Qué más te viene a la mente cuando piensas en las calificaciones?

Política de la Junta 5121



Temas clave de la política de la junta

Expectativas: Todos los maestros de secundaria deberán seguir las Pautas uniformes de calificaciones e informes.

Comunicación: Informar a los estudiantes y padres/tutores cómo se evaluará el desempeño académico en el aula.

Rendimiento Académico: Calificación basada en el rendimiento académico y el dominio del contenido.

Tareas faltantes: Brindar a los estudiantes oportunidades para presentar las tareas perdidas con crédito completo al completar satisfactoriamente la tarea/evaluación.

Código de Educación 49066: Las calificaciones asignadas por el maestro no serán cambiadas por la Junta o el Superintendente excepto según lo dispuesto por la ley, la política de la Junta o el reglamento administrativo.

Pautas uniformes de calificación y presentación de informes



Pautas equitativas para calificar y presentar informes

- Prácticas de calificación equitativas y consistentes en todo el distrito
- Las calificaciones se basan en los logros, conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- Comentarios formativos
- Comentarios continuos, creíbles, útiles y oportunos
- Las políticas de calificación son transparentes
- Múltiples oportunidades demuestran competencia en contenidos y habilidades.
- Guiar a los estudiantes para que evalúen y monitoreen su propio aprendizaje.

¿Que sigue?

20 de febrero	Presentar la política de calificaciones a la Junta de Educación durante el taller de la junta
6 de marzo	Artículo informativo del tablero de políticas de calificación
20 de marzo	La política de calificaciones va a la Junta de Educación para su aprobación
29 de marzo	MMS lanzará un video sobre la política de calificaciones del personal para que los administradores puedan obtener una vista previa y comenzar la preparación para compartir con el personal
Abril	MMS para crear videos de políticas de calificación para padres y estudiantes
Abril / Mayo	Planes de implementación de la política de calificaciones durante la reunión del personal en preparación para el año escolar 2024-2025
Junio agosto	Día mínimo de PD para el personal y día de PD de comienzo de año utilizado para implementar la política de calificaciones





Thank You!

Gracias



lbschools.net/secondary

