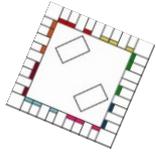


Cosas para hacer en casa

Proporcionar oportunidades para que su niño(a) hable e interactúe con las matemáticas en su ambiente al



- jugar juegos de mesa y pedirle a su niño(a) que cuente los espacios o puntos en los dados.



- utilizar las figuras bidimensionales y tridimensionales para separar, crear patrones y formar nuevas figuras.



- trabajar con rompecabezas para ver las relaciones espaciales y fomentar la perseverancia.



- sumar los puntos en dos dados para encontrar el total.



- escuchar historias que tienen conexiones a las matemáticas.

Matemáticas de Kínder Transicional

¿Nuevo?

Desarrollar el entendimiento del concepto con manipulativos.

Explicar por qué la respuesta es correcta y cómo llegaron a la respuesta.

Entender que hay múltiples estrategias para llegar a una solución e intentar resolver un problema en más de una manera.

Aplicar el entendimiento matemático a situaciones nuevas para poder resolver un problema.

¿Anticuado?

~~Aprender los pasos algoritmos, sin el entendimiento del concepto.~~

~~Aceptar el "número" como la respuesta correcta y continuar sin explicaciones.~~

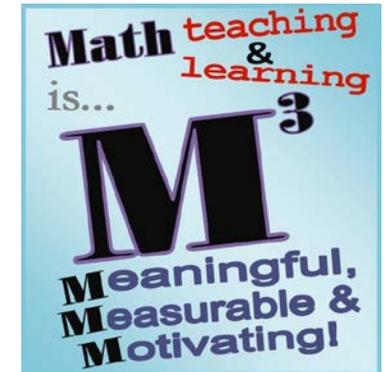
~~Pensar que solamente hay un método para encontrar la solución a un problema.~~

~~Aplicar el entendimiento del concepto matemático solamente a los problemas similares para encontrar una solución.~~



Distrito Escolar Unificado de Long Beach
Oficina del Plan de Estudios de
Matemáticas K-5º Grado
Centro de Recursos para Maestros
1299 E. 32nd St., Salón D
Signal Hill, CA 90755

Estrategias de matemáticas que aprenderá su hijo(a) en Kínder Transicional



Este folleto muestra las estrategias matemáticas que los estudiantes aprenderán durante el año lectivo. Recursos adicionales para los padres de familia se pueden encontrar en la página www.lbschools.net bajo "Mathematics and Family Resources".

Pamela Seki
Superintendente Asistente de la Oficina del Plan de Estudios, Instrucción y Desarrollo Profesional

Lisa Dougan
Líder del Plan de Estudios de Matemáticas K – 5º Grado

Estrategias de Kínder Transicional

Contar de memoria –

Esta es la primera etapa de estar conscientes de los números. El conteo de memoria se hace por repetición. El niño no está consciente de la relación de la palabra del número a una cantidad. El conteo de memoria se desarrolla respondiendo a "cuántos". Todos los niños necesitan muchas oportunidades para contar de memoria durante experiencias tales como subir y bajar escaleras, esperando en línea o esperando a que la señal cambie a verde.

Identificación uno a uno –

A medida que el niño toca cada objeto para contar, se le da un nombre de número a un objeto. Se desarrolla la capacidad para entender la relación entre la palabra del número y la cantidad.



Los estudiantes pueden:

- Contar el número de cucharas y tenedores en la mesa
- Contar el número de galletas que se pueden comer para la merienda
- Contar colecciones de monedas, piedras, conchas, calcomanías, botones, etc.

Estrategias de Kínder Transicional

Conteo Súbito-

La capacidad para reconocer una cantidad sin contar se llama *conteo súbito*. Los arreglos más fáciles de reconocer son las que se encuentran en dados o dominós. Las cantidades hasta 4 ó 5 generalmente pueden ser calculadas súbitamente. Cuando los niños son capaces de contar súbitamente patrones comunes de puntos se podrá desarrollar una habilidad de manipular un arreglo más grande de puntos para encontrar el total. Esto es fundamental para entender que los números se pueden descomponer en números más pequeños.

Patrones comunes para tres:



Patrones comunes para cuatro y cinco:



Relaciones Numéricas –

Es importante entender las relaciones entre los números. Los estudiantes trabajan con los números de cero a cinco.

Por ejemplo:

- Saber que cinco es *uno más que* cuatro y cuatro es *uno menos que* cinco.
- Entender que un conjunto de cinco objetos se hace con 3 objetos y dos objetos *más*.
- Saber cuántos más se necesitan para llegar a 5 de un número dado de 0-4.
- Saber cuántos quitar de una cantidad determinada para mostrar cero.

Kínder Transicional Preguntas de Matemáticas

Los siguientes tipos de preguntas ayudarán a su niño a entender que algo tiene sentido a medida que resuelvan un problema. Ya no es suficientemente bueno "sacar la respuesta correcta". Desarrollar la capacidad de resolver problemas y comunicar su pensamiento también son habilidades importantes.

Después de contar un grupo de objetos (cualquier cantidad hasta 5) haga los siguientes tipos de preguntas:

- ¿Cuántos hay en el grupo?
- ¿Cuántos habrán si yo te doy uno más?
- ¿Cuántos habrán si yo te doy dos más?
- Si tú me das uno del grupo, ¿cuántos quedarán?
- ¿Cuántos quedarán si quitas dos más?
- ¿Cuántos más necesitas para que haya cinco en el grupo? ¿Cómo sabes?
- ¿Me puedes mostrar cómo lo averiguaste?

