


Parent Connection

with LBUSD Superintendent, Jill Baker Ed.D.



11 de abril de 2024
TRC-ABC
6:00-7:30 p.m.

LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

*Esta presentación fue
traducida por google.*

Esta noche



6:00 Bienvenida, Propósito, Calentamiento

6:10 Conexión entre escuelas/lugares brillantes

6:20 Presentación

Visión 2035: Retratos

Plan estratégico

7:00 Valores fundamentales - Actividad de la galería

7:30 Clausura





La conexión de padres del superintendente: propósito

Crear oportunidades para la conexión humana entre padres/cuidadores, superintendente y personal del distrito.

Proporcionar información de todo el distrito para padres/cuidadores para mejorar el acceso y la conexión a las escuelas y los recursos del distrito.

Participar en una comunicación bidireccional con los padres/cuidadores para informar los esfuerzos de mejora continua.



La conexión de los padres del superintendente: suposiciones

Los padres/cuidadores son los primeros maestros de sus hijos.

Cada padre/cuidador quiere que su hijo tenga una experiencia escolar caracterizada por altas expectativas y cuidado.

La vida de los estudiantes mejora cuando los padres/cuidadores participan.

Una conexión entre el hogar y la escuela fomentada por los maestros y el personal de la escuela contribuye positivamente al éxito de los estudiantes.

¿En qué nos centraremos este año en Parent Connection?



- **Visión 2035**
 - **Valores fundamentales**
 - **Retrato de graduado**
 - **Retrato adulto**
 - **Retrato del sistema**
- **Planificación estratégica**

Calentamiento: ¿Adivina quién?



1. Cada persona toma una ficha.
2. Escribe un hecho poco conocido sobre ti.
(Algo que es poco probable que otros ya sepan)
3. Dobla la ficha por la mitad. Entregalo.
4. El grupo adivinará quién...

Centrar la necesidad y la voz de los estudiantes:

Teddy Hollister (Wilson)

Auténtica participación y colaboración comunitaria:

Daniel Miyake (Browning)

Cultura de Innovación y Creatividad

Albert Gallo (Sato)

Diversity and Inclusion

Amy Brust & Pam Canlas (Jordan)

Entorno que fomenta la conexión, el respeto y la seguridad.

Eddie Sinsum (Jefferson)

Dyaisha Yarber (Transportation)

Estrellas de visión



Equidad y justicia social

Anjali Shelat Atkins (EPHS)

Excelencia y responsabilidad a través de la mejora continua

Toni Sampo (Contracts)

Fomentando la alegría y el compromiso

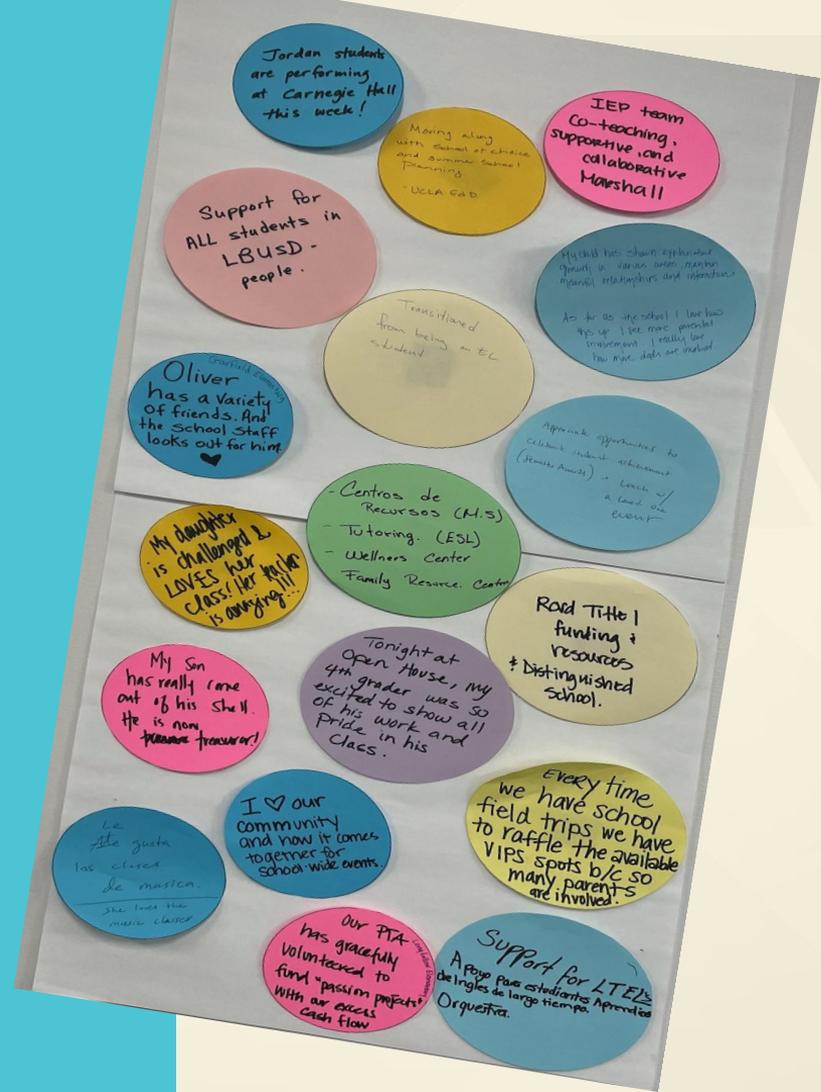
Justin Hogate (Stephens)

...y dos más que se anunciarán la próxima semana





Última reunión



VISION 2035

Let's
reimagine
education
in LBUSD.

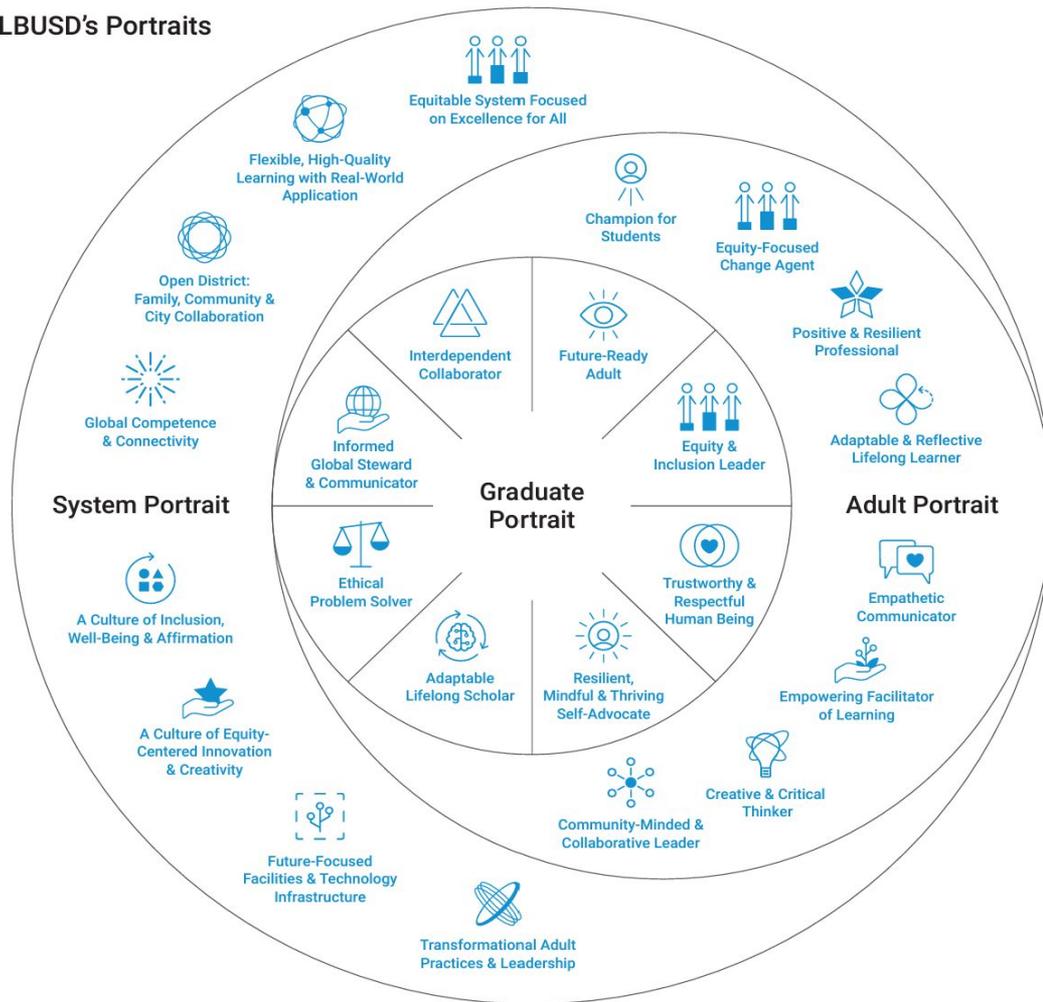
LBUSD VISION 2035

Education Reimagined in LBUSD



LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

X PROSPECT
STUDIO



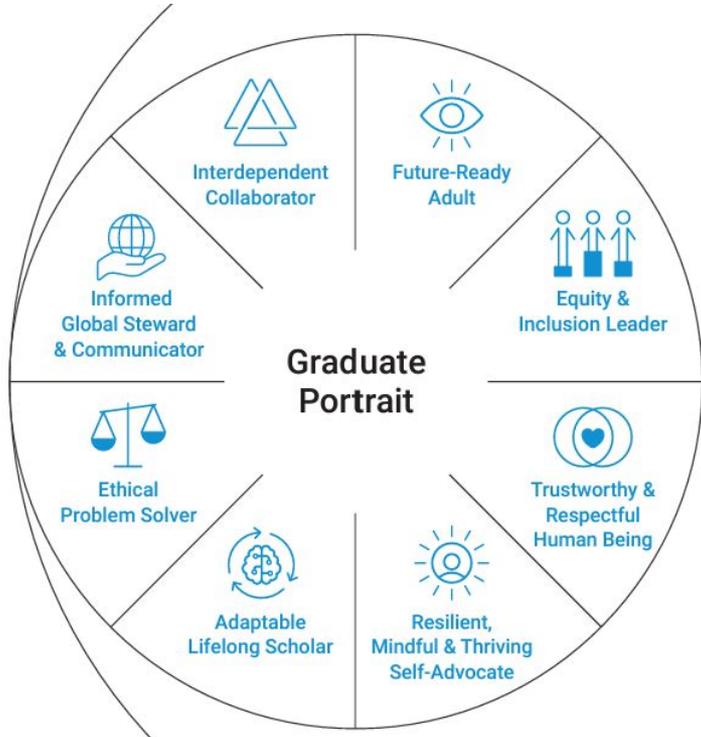
VISION 2035

Let's reimagine education in LBUSD.

Los retratos

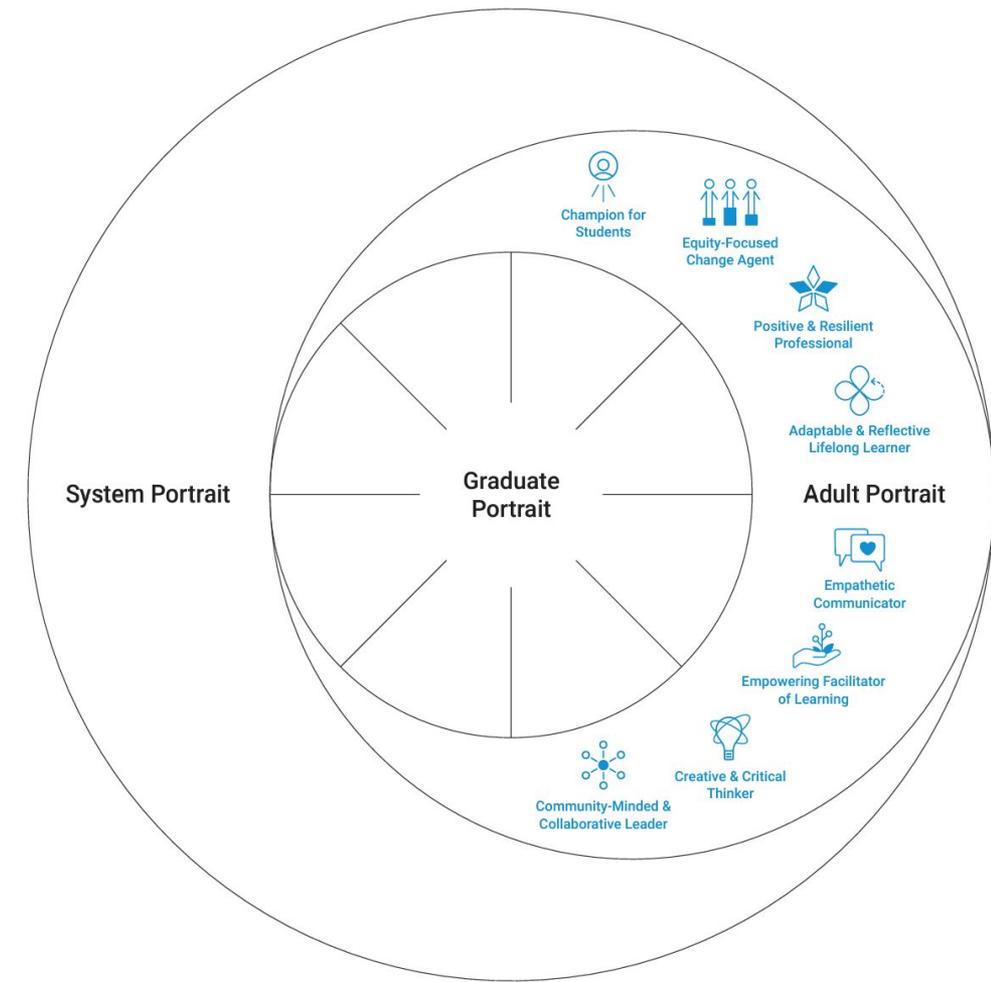
El retrato del graduado

Visualiza los resultados para los estudiantes: las aspiraciones de la comunidad sobre lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras.



Retrato adulto

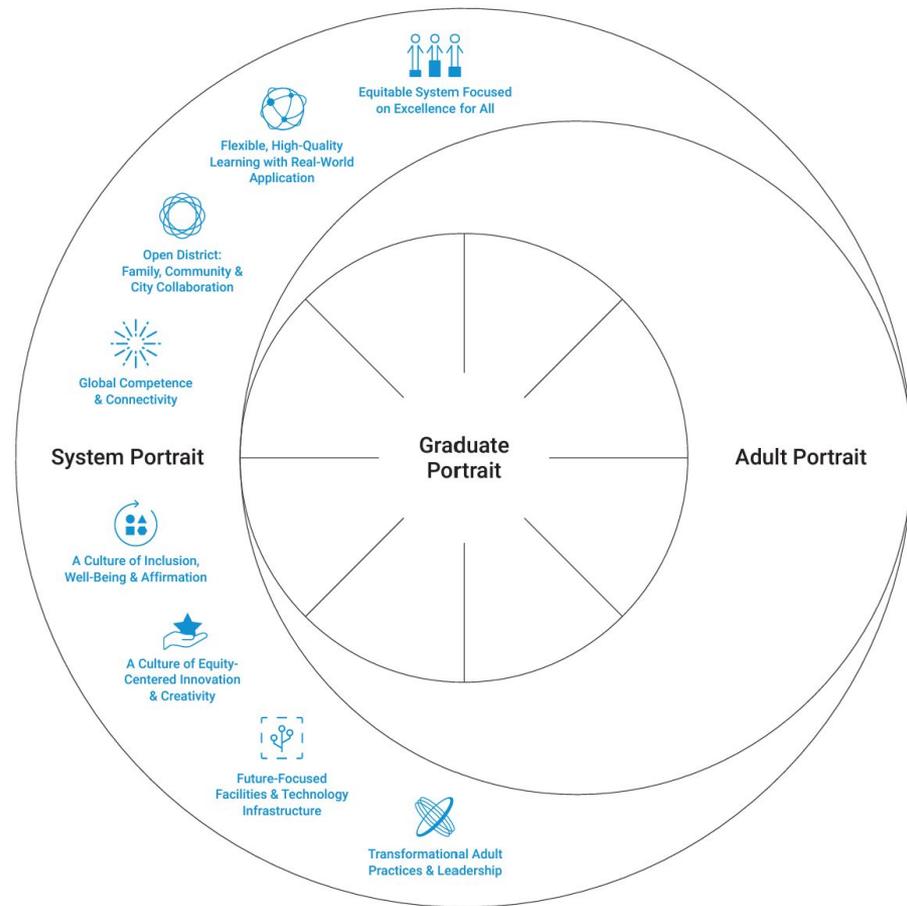
El Retrato de Adulto se aplica a todos los adultos que trabajan en el distrito escolar. Articula las cualidades que ayudarán a los adultos a apoyar el viaje de cada estudiante hacia la realización del Retrato de Graduado.



Retrato del sistema



El Retrato del Sistema describe los cambios necesarios en el distrito escolar para crear las condiciones que permitan a los adultos alcanzar el Retrato de Adulto y apoyar a los estudiantes a realizar el Retrato de Graduado.



¿Cuál es la diferencia entre la Visión 2035 y el Plan Estratégico?

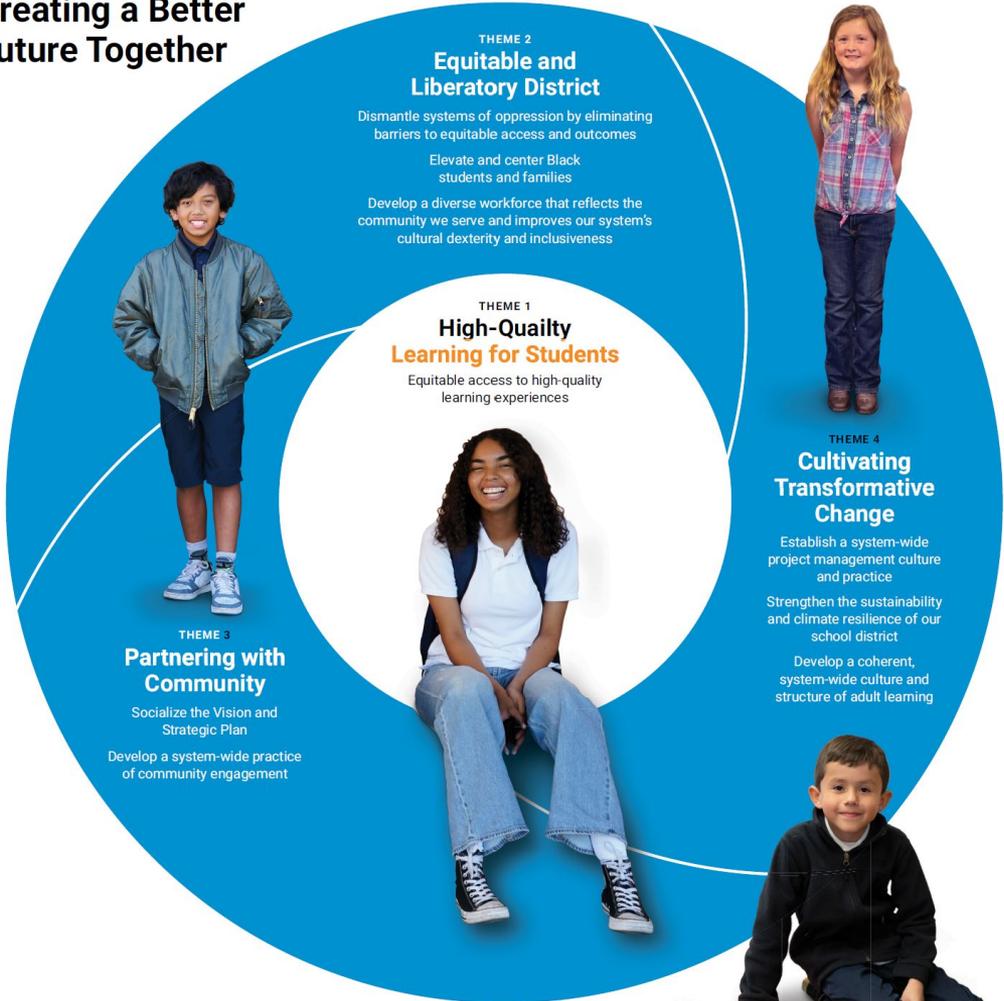
Visión	Plan estratégico
Retratos holísticos aspiracionales	Estrategias para lograr los retratos
A largo plazo (12 años)	Metas a corto plazo (5 años)
Incluye: Valores fundamentales Retratos de graduados, adultos y sistemas	Incluye: Estrategias específicas Medidas



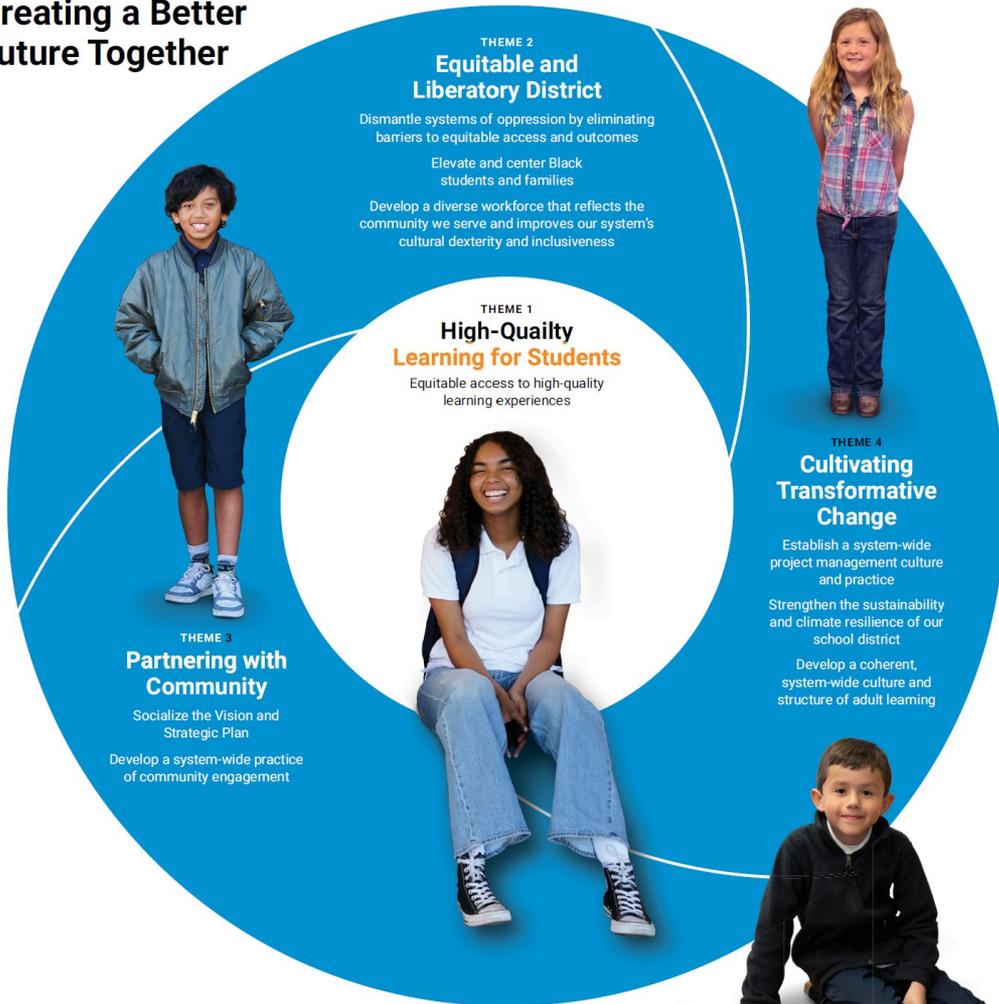
Strategic Plan

STRATEGIC PLAN 2024 - 2029

Creating a Better Future Together



Creating a Better Future Together



Cuatro temas del plan estratégico

1. **Aprendizaje de alta calidad para estudiantes**
2. **Distrito Equitativo y Liberador**
3. **Asociación con la comunidad**
4. **Cultivando el cambio transformador**

Creating a Better Future Together



Tema 1: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes

Acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad

Creating a Better Future Together



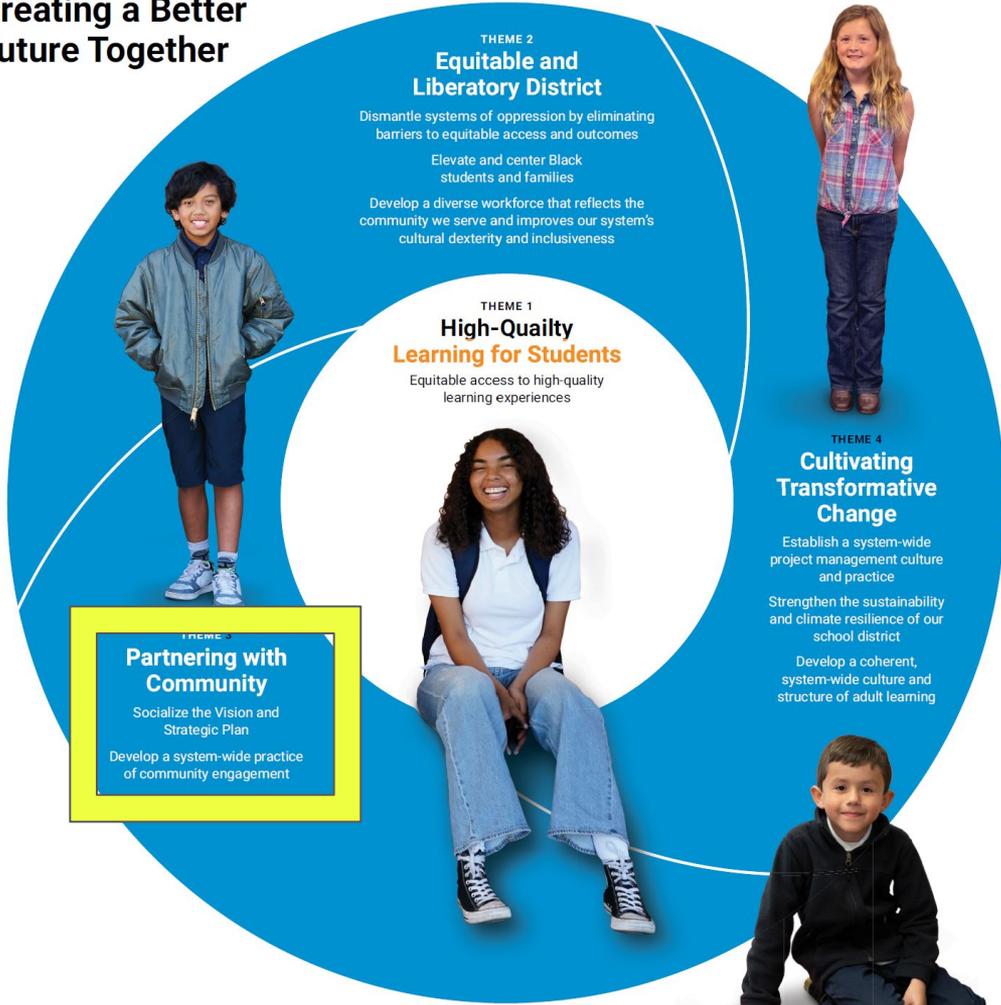
Tema 2: Distrito Equitativo y Liberador

Desmantelar los sistemas de opresión eliminando las barreras al acceso y los resultados equitativos.

Elevar y centrar a los estudiantes y familias afroamericanos

Desarrollar una fuerza laboral diversa que refleje la comunidad a la que servimos y mejore la destreza cultural y la inclusión de nuestro sistema.

Creating a Better Future Together

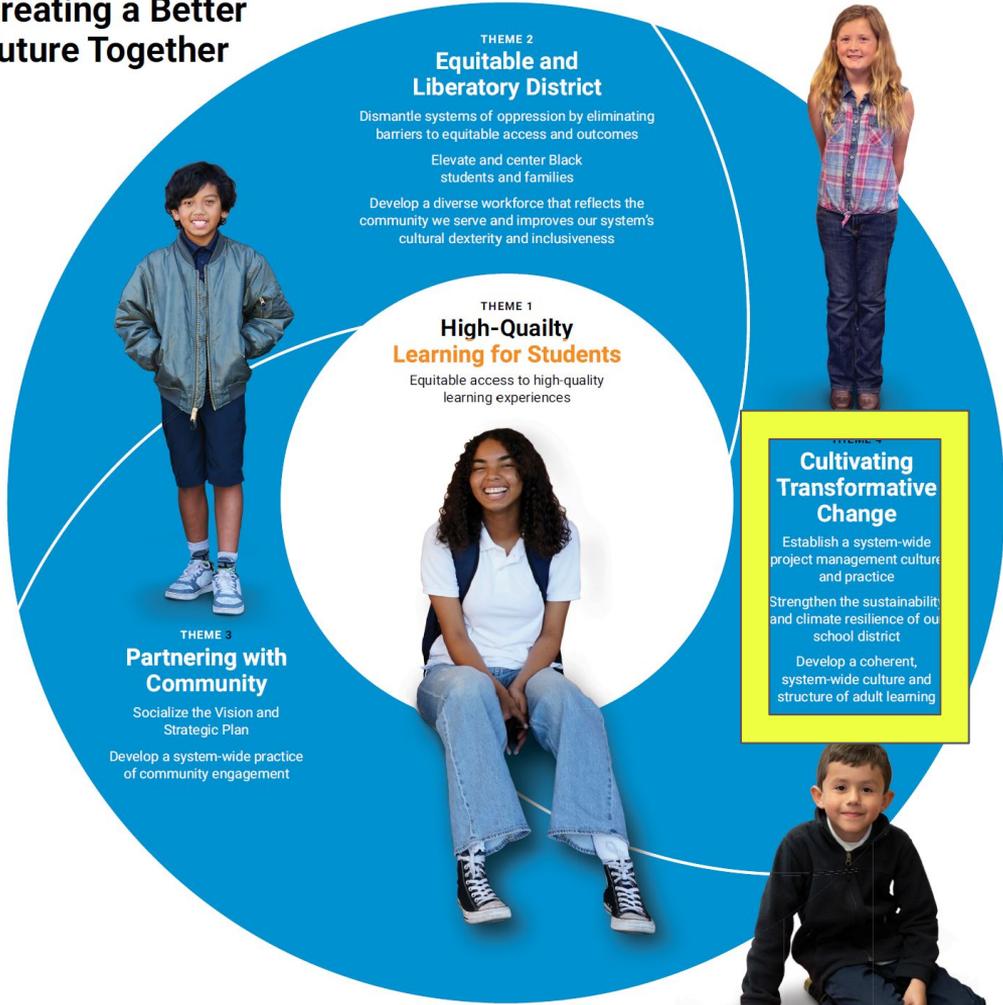


Tema 3: Asociación con la comunidad

Socializar la Visión y el Plan Estratégico

Desarrollar una práctica de participación comunitaria en todo el sistema.

Creating a Better Future Together



Tema 4: Cultivar el cambio transformador

Establecer una cultura y práctica de gestión de proyectos en todo el sistema.

Fortalecer la sostenibilidad y la resiliencia climática de nuestro distrito escolar

Desarrollar una cultura y una estructura coherentes y sistémicas de aprendizaje de adultos.

Valores fundamentales (9)

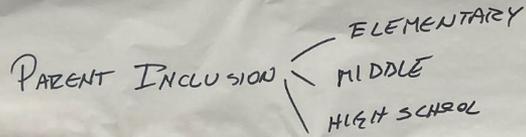
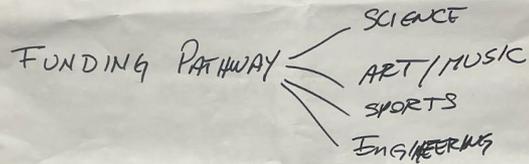
Creencias duraderas que guían las acciones de una organización a lo largo del tiempo.

- Centrar las necesidades y la voz de los estudiantes
- Auténtica participación y colaboración comunitaria
- Cultura de Innovación y Creatividad
- Diversidad e inclusión
- Entorno que fomenta la conexión, el respeto y la seguridad
- Equidad y justicia social
- Excelencia y responsabilidad a través de la mejora continua
- Fomentando la alegría y el compromiso
- Integridad y liderazgo responsable



Trabajo de valores fundamentales desde enero

Excellence & Accountability



- Feel welcoming and needed
- Welcoming environment for parents
Language inclusive
- Local business participation / internships

Environment Fosters Connection

What should it look like?

- School assemblies
- SEL and Bullying Prevention
- Social Media Safety
- Restorative Justice at Elementary level

SAFETY Concerns

- More Social Workers at ES.
- Big Picture in terms of physical safety (gun violence).

~~What would~~

- Kids can walk to school safely
- Kids can attend school without fear of gun violence

Fostering Joy



- * Banners, murals, photos  of kids, photos of students achievements (student of the month, Honor roll, perfect attendance)
- * morning greets  LOL!
- * lunch w/ teachers, principal
- * a sense of belonging 
- * A feeling of accomplishment 
- * Safe / comfortable

Authentic Community Engagement

Looks like

Celebrate Cultures
- Speakers
- activities
Long Fellows PTA. Brings
in activities
Principal reaching out to parents

Translators at
Meetings

and multiple languages
used for communication
(emails/flyers)

Sounds like

harmony
inclusive
joy

Smiles
(kids, staff, parents)

Coffee with the
principal ☕

feel like...

Parents should
feel included
(communicating from
principals and teachers)
and
parents need to step up
and participate

you can make an
appointment to
talk with teachers
(before something happens)
and principals ♥

Centering Student Need

look like

- Counselors - more
- wellness centers
↳ @ K-5
full time in
middle

Sound like

- SEL built
into classroom
lessons
daily & weekly

feel like

- talking and
asking the
kids what
they want
more of or
less of
- leadership opportunities
classroom/whole school
for students
- buddy system set
up pairing students
from different classes
- smaller class sizes
- more aides available

Valores fundamentales (9)

Creencias duraderas que guían las acciones de una organización a lo largo del tiempo.

- Centrar las necesidades y la voz de los estudiantes
- Auténtica participación y colaboración comunitaria
- **Cultura de Innovación y Creatividad**
- **Diversidad e inclusión**
- Entorno que fomenta la conexión, el respeto y la seguridad
- **Equidad y justicia social**
- Excelencia y responsabilidad a través de la mejora continua
- Fomentando la alegría y el compromiso
- **Integridad y liderazgo responsable**



Valores fundamentales: paseo por la galería

En grupos, cree un cartel para su valor fundamental asignado.

- Reflexionar sobre la descripción del Valor Fundamental
- ¿Qué le gustaría experimentar en su escuela en relación con el Valor Fundamental?
 - ¿Cómo debería verse?
 - ¿Cómo debería sonar?
 - ¿Cómo debería sentirse?



LONG BEACH
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Excellence & Equity

Core Values

Core Values are the enduring beliefs that guide an organization's actions over time. The following statements were developed through the vision work, and combine the district's prior Core Values with key ideas aligned to the vision. While Core Values are foundational, when creating any kind of system change, organizations need to articulate the mindsets and ways of working that align with the desired future. Connecting the Core Values to the vision makes the district's ethics explicit, and ensures this alignment.

CENTERING STUDENT NEEDS AND VOICE
We believe that every student has the ability to thrive and that success requires that we attend to the needs of the whole child. We believe that incorporating student voice and building student agency, so that students can intentionally influence their own circumstances, are essential to our success in understanding and meeting each student's needs.

AUTHENTIC COMMUNITY ENGAGEMENT AND COLLABORATION
We believe that by working together we can address challenges and take actions needed to have a positive impact on student outcomes. We value the diverse perspectives, culture and languages of our collective community and acknowledge the importance of partnership and transparent communication to achieve our vision.

CULTURE OF INNOVATION AND CREATIVITY
We believe that effective problem solving and staying relevant for the future require a culture of creativity and innovation. We cultivate new ideas and divergent thinking to develop effective strategies that catalyze change.

DIVERSITY AND INCLUSION
We believe in honoring and celebrating differences, recognizing the intersectionality of identities related to culture, race, language, gender, sexuality, ability and age, and affirming them in the classroom and workplace.

1

